

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Философские основы научного
прогнозирования и предвидения

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

47.03.01 Философия

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд. филос. наук, Доцент, Седельников М.В.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения предмета является ознакомление студентов с философско-методологическими основами социального предвидения и методами разработки научных прогнозов. Изучение данной дисциплины важно для более глубокого понимания актуальных проблем теории познания и социальной философии.

1.2 Задачи изучения дисциплины

С целью реализации требований к формированию компетенций необходимых для специалистов философского профиля преподавание дисциплины решает задачи:

- познакомиться с факторами формирования предвидения и целеполагания в процессе антропосоциогенеза;
- познакомиться с предметом и категориальным аппаратом социальной прогностики, ее связью с философской и методологической ролью в процессе прогнозирования;
- изучить онтологические предпосылки и гносеологическую специфику социального предвидения;
- познакомиться с основными методами разработки социальных прогнозов и их значением для практики планирования и управления;
- получить представление о перспективах развития разных сфер общественной жизни.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.	
ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.	Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ Умеет подбирать и анализировать источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ. Владеет навыками анализа источников достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных

	образовательных программ
ПК-3.2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.	<p>Знает различные источники, методы анализа и обобщения информации о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых</p> <p>Умеет ориентироваться в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых</p> <p>Владеет навыком ориентироваться в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых</p>
ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.	<p>Знает как разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации</p> <p>Умеет разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации</p> <p>Владеет навыками разработки предложений по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=19371>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,06 (38)	
занятия лекционного типа	0,53 (19)	
практические занятия	0,53 (19)	
Самостоятельная работа обучающихся:	0,94 (34)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1.											
		1. Тема 1. Особенности современной эпохи и роль общественно-исторического предвидения		3	3						
		2. Тема 1. Особенности современной эпохи и роль общественно-исторического предвидения 1. Глобальные проблемы и будущее человечества 2. Управление социальными процессами и прогнозирование				3	2				
		3. Тема 1. Особенности современной эпохи и роль общественно-исторического предвидения								8 8	
		4. Тема 2. Прогностика и ее методологические проблемы		3	2						
		5. Тема 2. Прогностика и ее методологические проблемы 1. Формирование прогностики как науки, ее предмет и задачи 2. Категориальный аппарат прогностики				2	2				

6. Тема 2. Прогностика и ее методологические проблемы							6	6
7. Тема 3. Гносеологические аспекты социального предвидения	2	2						
8. Тема 3. Гносеологические аспекты социального предвидения 1. Формирование предвидения и целеполагания как форм опережающего отражения в процессе антропосоциогенеза 2. Соотношение достоверности и вероятности, определенности и неопределенности в прогностической информации 3. Истинность и ценность предвидения, проблемы соотношения гносеологического и аксиологопрагматического аспектов социального предвидения			2	2				
9. Тема 3. Гносеологические аспекты социального предвидения							4	4
10. Тема 4. Характерные особенности социального предвидения	4	4						
11. Тема 4. Характерные особенности социального предвидения 1. Вероятностный и многовариантный характер социальных прогнозов 2. «Самоорганизующиеся» и «саморазрушающиеся» социальные прогнозы, «эффект Эдипа» и его роль в общественной жизни 3. Единство поискового и нормативного подходов в прогнозировании социального будущего			3	3				

12. Тема 4. Характерные особенности социального предвидения							4	2
13. Тема 5. Основные методы разработки социальных прогнозов	3	3						
14. Тема 5. Основные методы разработки социальных прогнозов 1. Методы экстраполяции 2. Методы экспертных оценок 3. Методы моделирования			3	3				
15. Тема 5. Основные методы разработки социальных прогнозов							4	6
16. Тема 6. Некоторые типы социальных прогнозов и перспективы развития различных сфер общественной жизни	2	2						
17. Тема 6. Некоторые типы социальных прогнозов и перспективы развития различных сфер общественной жизни 1. Научно-технический прогресс и научно-техническое прогнозирование. 2. Экономическое прогнозирование и планирование. 3. Экологическое прогнозирование 4. Демографическое прогнозирование			3	3				
18. Тема 6. Некоторые типы социальных прогнозов и перспективы развития различных сфер общественной жизни							4	4
19. Тема 7. Ненаучные формы предсказания будущего	2	2						

20. Тема 7. Ненаучные формы предсказания будущего 1. Эмпирическое предвидение на уровне обыденного сознания 2. Критический анализ астрологических, религиозно-мистических прорицаний будущего («феномен Нострадамуса», «феномен Ванды» и т. п.)			3	3				
21. Тема 7. Ненаучные формы предсказания будущего							4	4
22.								
Всего	19	18	19	18			34	34

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Чабровский В. А. Прогнозирование развития науки и техники: монография(Москва: Экономика).
2. Пантин В. И., Семенов И. С. Прогнозирование социально-политических процессов и конфликтов в странах Запада и в России (Москва: ИМЭМО РАН).
3. Яковец Ю. В. Циклы. Кризисы. Прогнозы(Москва: Наука).
4. Гендин А. М., Голосов В. Ф. Предвидение и цель в развитии общества (философско-социологические аспекты социального прогнозирования): монография(Красноярск: Б. и.).
5. Бобровский В. С., Антонович И. И. Личность и социальное прогнозирование. Критика футурологических концепций: монография (Минск: Наука и техника).
6. Назаретян А. П. Нелинейное будущее. Мегаисторические, синергетические и культурно-психологические предпосылки глобального прогнозирования(Москва: Издательство МБА).
7. Готного А. В., Кудашов В. И. Диалектико-материалистические основания социального прогнозирования: автореферат дис. ... д-ра философ. наук(Красноярск).
8. Семенов И. С., Лапкин В. В., Пантин В. И., Семенов И. С. Политические изменения в глобальном мире: теоретико-методологические проблемы анализа и прогнозирования: [монография] (Москва: ИМЭМО РАН).
9. Благовещенский Ю. Н., Кречетова М. Ю., Сатаров Г. А. Сценарное прогнозирование политической ситуации в России: аналитический доклад № 5, весна 2016(Москва).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Пакет офисных программ (MS Office, Open Office или аналогичный).
2. Интернет-браузер (MS Explorer, Yandex, Opera, Chrome, Firefox или аналогичный).
3. Программа для чтения книг в форматах PDF и DJVU (DjVu Reader, Adobe Reader, Foxit Reader или аналогичные).

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

3. Электронно-библиотечная система "Знаниум": <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com/>
5. Политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/>
6. Сайт Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук <http://www.isras.ru/socis.html>
7. Сетевой журнал «Философия и гуманитарные науки в информационном обществе» <http://fikio.ru>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения учебных занятий по данной дисциплине используются учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационную образовательную среду университета.